



2022 양성평등 문화 확산 네트워크 포럼(강원)
"체육교사와 함께하는
성 평등 학교체육 만들기 토크콘서트"

날짜: 2022년 10월 20일(목요일)

시간: 17:00 - 19:00

장소: 강원대학교 백령스포츠센터 102호

[2022 양성평등 문화 확산 네트워크 포럼]

체육교사와 함께하는 성 평등한 학교체육 만들기 토크콘서트

■ 세부 프로그램

구분	시간	포럼 내용	발표자	사회
	16:40~17:00	등록 및 접수		
1부	17:00~17:05 (5')	인사말씀	이인범 (강원도교육청 장학관)	박인기 (춘천교육지원청 장학사)
	17:05~17:10 (5')	환영의 말씀	김승재 (강원대학교 교수)	
	17:10~17:30 (20')	성 평등한 학교체육 진단 및 과제	황향희 (강원대학교 교수)	
	17:30~17:40 (10')	휴식 및 자리정돈		
2부	17:40~18:40 (60')	▶ 사례 발표 1. 이효숙(홍천여자중학교 교사) 2. 임가영(춘천중학교 교사) 3. 강광인(춘천 퇴계중학교 교사) 4. 신선리(춘천 퇴계중학교 교사) 5. 김진원(춘천 후평중학교 교사) 6. 박성원(춘천 후평중학교 교사) 7. 김인태(춘천 우석중학교 교사) 8. 김진철(춘천 남춘천중학교 교사) 9. 조양현(춘천 강원사대부속고등학교 교사) 10. 고진국(강원체육고등학교 교사) 11. 이경호(철원 김화공업고등학교 교사) 12. 신은빈(화천정보산업고등학교 교사)		
3부	18:40~19:00 (20')	종합 토론		
	19:00~19:10 (10')	설문조사 및 폐회		

※ 일정은 상황에 따라 변경될 수 있습니다.

목 차

발제: 성 평등한 학교체육 진단 및 과제	1
황향희 (강원대학교 스포츠과학과 교수)	
사례발표	9
1. 이효숙(홍천여자중학교 교사)	
2. 임가영(춘천중학교 교사)	
3. 강광인(춘천 퇴계중학교 교사)	
4. 신선리(춘천 퇴계중학교 교사)	
5. 김진원(춘천 후평중학교 교사)	
6. 박성원(춘천 후평중학교 교사)	
7. 김인태(춘천 우석중학교 교사)	
8. 김진철(춘천 남춘천중학교 교사)	
9. 조양현(춘천 강원사대부속고등학교 교사)	
10. 고진국(강원체육고등학교 교사)	
11. 이경호(철원 김화공업고등학교 교사)	
12. 신은빈(화천정보산업고등학교 교사)	
종합토론	22

<발제>

성 평등 학교체육 진단 및 과제

강원대학교 스포츠과학과
황향희 교수

I. 들어가는 말

2022년 5월 기준 우리나라 학령인구(6~21세)는 748만 2천명으로 총인구의 14.5%이고, 총인구 중 학령인구 비중은 지속 감소하여 '60년에는 총인구의 9.8%로 전망한다(정책브리핑, 2022년 5월 25일자).

전국적인 학령인구 감소현상은 신입생 모집의 어려움으로 이어지고, 학교에서 자발적으로 '남녀공학전환'을 요구하는 현상을 쉽게 찾을 수 있다.

본 포럼의 발제배경은 학령인구 감소와 남녀공학 및 혼성학급의 전환으로 학교현장에 변화가 있는 가운데, 현재 성 평등한 학교체육이 이루어지고 있는지 더 나은 성 평등한 학교체육을 만들기 위해서는 어떻게 준비해야 하는지 함께 얘기를 나누고자 마련되었다.

또한 우리나라는 WHO(세계보건기구)가 지난 2016년 세계 146개국 청소년(11~17세)의 신체활동량을 조사한 결과, 146개국 중 꼴찌로 나타났다. 운동부족으로 분류된 학생 비율은 94.2%로 최하위이며, 운동이 부족한 여학생의 비율은 무려 97.2%로 사실상 전원이 운동부족이라는 문제를 들어내기도 했다(하채림, 2019년 11월 22일자).

한국청소년정책연구원(2020)의 연구보고서에서도 청소년 33.1%가 '학교체육수업 이외의 운동을 하지 않는다'로 응답하여 우리나라 청소년의 운동부족은 물론 특히

여학생들의 부진한 체육활동 참여는 해결하기 어려운 난제이다.

전자혁명 시대에 살고 있는 우리 청소년들에게 코로나19는 스마트폰 의존율을 급격히 높이는 원인제공이 되었다고 생각한다. 또한 사회문화적 배경은 체육활동 참여에 남녀격차가 있게 한다. 그럼에도 불구하고 우리 청소년 모두가 성 평등한 학교체육에 참여하게 하는 것은 우리의 과제라고 생각한다.

학교체육에서 양성평등에 결정적인 계기로 작용한 것은 1972년 미국에서 제정된 '타이틀 나인(Title IX)'이었다. 이 법안은 '미국 내에서 어느 누구도 성별에 의해 연방 재정지원을 받는 교육 프로그램 또는 활동에서 제외되거나 혜택을 거절당하는 등 차별 대우를 받지 않는다.'는 내용을 담고 있다. 스포츠에 대한 직접적인 언급은 없었으나 타이틀 나인(Title IX)의 제정 이후 미국을 비롯한 많은 나라들이 여학생들에게 남학생과 동등한 체육활동의 기회를 제공하면서 여학생 체육활동 참여의 활성화를 가져왔다.

우리나라의 양성평등 학교체육은 2007년 시범사업으로 시작된 학교스포츠클럽 활성화 정책에서 여학생의 체육활동에 중요한 계기를 마련하였다. 그 이후 2017년 2월 4일부터 시행된 학교체육진흥법 제13조 2의 '여학생 체육활동 활성화 지원' 또한 우리나라 성 평등 학교체육의 큰 영향을 미친 사례라고 말할 수 있다.

우리는 학교체육 정책에서 양성평등, 성 평등을 이야기하면 체육활동에 소극적인 여학생들에게 초점을 맞춰왔다. 예로, 체육활동이 전통적으로 남성중심의 활동이라는 특수성, 여학생을 위한 체육활동 프로그램과 환경의 미비, 여성이라는 신체적 조건의 영향 등의 이유로 남학생, 여학생을 구별 짓기하고 소외된 대상인 여학생의 체육활동 활성화 방안이었다. 잘못된 정책은 아니다. 하지만 남녀공학, 혼성학급이라는 현 시점에서 성 평등한 학교체육을 만들기 위한 노력이 필요한 시기라고 판단된다.

일반적으로 학교체육의 유형은 정과체육, 학원스포츠(학교운동부), 스포츠클럽으로 나누어볼 수 있다. 정과체육은 교육부에서 정해놓은 교육과정으로 목적과 운영 내용에 따라 의무적으로 수행되는 교육활동 중에 하나이며, 학원스포츠는 운동부 활동을 중심으로 운영되는 각 학교의 육성종목이고, 스포츠클럽은 학교 내에서 행해지는 학교스포츠클럽 활동, 방과 후 스포츠클럽, 토요일스포츠클럽을 말한다.

지역과 학교 규모, 학교의 위치 등 복합적인 상황에 따라 학교들의 사정이 다를 것으로 예측된다. 예로, 학교가 대도시, 중소도시, 농산어촌 등 어디에 위치하느냐

에 따라 학교규모와 학급수가 다르고, 남녀공학인지 단성학급, 혼성학급인지에 따라서도 그 사정들이 다를 것이다.

본 포럼은 ‘체육교사와 함께하는 성 평등 학교체육 만들기 토크콘서트’로 강원도에 맞는 성 평등한 학교체육 만들기 실현을 위한 토론의 장이다.

양성평등은 인간이 기본적으로 누려야 할 권리와 이익이 성(性)에 따라 차별을 받지 않고 동등하게 대우받는 것을 말한다.

남학생과 여학생의 분리 및 남녀공학, 혼성학급 등 다양한 학교현장의 상황에서 체육수업, 학원스포츠(학교운동부), 스포츠클럽의 얘기를 나누어 보고자 한다.

II. 강원도 남녀공학 및 학교체육 성비 현황

1. 전국 시·도별 중학교 남녀공학 현황

<표 1>에서 전국 시도교육청별 중학교 남녀공학 현황을 살펴보면 최근 10년간 약 2.9%의 소폭 증가를 확인할 수 있었고, 강원도의 경우 2011년 66.3%였으나 2020년 85.9%로 큰 증가폭을 보였다.

2021년 강원도교육청은 수업 및 학생생활교육 혁신 유도, 학교 선택권 및 통학여건 개선 등 학생의 학습권 보장, 학군 조정 및 배정 방법 개선을 통한 중학교 간 격차 해소 등의 목적을 바탕으로 남녀공학 전환정책을 추진했다.

인터넷 검색어에 “남녀공학 전환” 키워드로 검색을 하면 전국적으로 남녀공학 전환을 요청하는 학교들이 늘어나고 있음을 알 수 있다. 하지만 남녀공학을 둘러싼 찬반 입장이 있고, 이로 학생과 학부모, 교원, 정책담당기관 간의 인식차이가 갈등 요소로 드러나기도 한다.

표 1. 전국 시·도교육청별 중학교 남녀공학 현황(2011~2020)

구분	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	비고*
총계	75.2	75.4	75.8	76.3	76.5	76.7	76.9	77.1	77.8	78.1	2.9
서울	75.3	75.5	75.9	76.0	76.0	76.0	76.0	76.1	76.2	76.2	0.9
부산	57.3	57.6	58.2	58.5	58.7	58.7	59.2	59.2	59.3	59.4	2.1
대구	82.1	82.1	82.1	82.3	82.3	84.0	84.0	84.8	84.8	84.7	2.6
인천	56.5	57.1	57.1	57.9	58.2	58.2	58.2	58.2	58.5	58.8	2.3
광주	81.4	81.4	81.6	81.8	82.0	83.3	83.3	83.3	83.3	83.5	2.1
대전	74.7	76.1	76.1	77.3	77.3	77.3	77.3	77.3	77.3	77.3	2.6
울산	83.6	83.6	83.6	85.5	85.5	87.3	87.3	87.3	87.3	87.5	3.9
세종			80.0	84.6	88.2	88.9	90.9	91.3	91.7	91.7	11.7
경기	88.6	88.9	89.6	89.7	89.9	90.0	90.9	91.4	91.4	91.7	3.1
강원	66.3	66.3	67.5	69.8	69.8	72.2	72.6	72.4	84.0	85.9	19.6
충북	74.8	74.6	74.0	75.0	75.8	75.0	74.0	73.2	73.0	73.2	-1.6
충남	71.9	72.5	72.7	73.7	73.7	73.7	73.8	73.8	74.2	73.9	2.0
전북	81.3	81.3	81.3	81.3	81.3	81.3	81.3	81.3	81.3	82.4	1.1
전남	78.5	78.5	78.5	78.7	79.2	79.2	79.1	79.8	79.8	80.3	1.9
경북	67.4	68.1	67.9	68.7	68.7	68.3	67.2	66.8	67.6	67.2	-0.2
경남	68.8	68.4	68.5	68.5	68.4	68.3	69.1	68.9	68.8	68.9	0.2
제주	67.4	67.4	68.2	68.2	68.9	68.9	68.9	68.9	68.9	68.9	1.4

*2011년-2020년의 증감 산출. 단, 세종시의 경우 2013년-2020년의 증감 산출

출처 : 송충진, 원세립, 신강숙(2021). 강원도 남녀공학 전환 정책의 현황과 과제. 강원교육 정책연구 2021-43, 강원도교육연구원.

2. 강원도 중학교 남녀공학 현황(2012~2022)

<표 2>에 따르면 강원도의 중학교는 총 163개로 남녀공학이 143개(87.8%)를 차지하고, 올해 원주 진광중(남학교)이 남녀공학으로 전환을 했고, 남학교 10개(6.1%), 여학교 10개(6.1%)로 남녀공학 비율이 대부분임을 알 수 있다.

표 2. 강원도교육청 중학교 남녀공학 현황(2012~2022)

연도	전체	남	여	공학	비고
2012학년도	163	29 (17.8)	26 (16.0)	108 (66.2)	
2013학년도	163	27 (16.6)	26 (16.0)	110 (67.4)	■ 남중 2교(소양중, 강원중) 남녀공학 전환
2014학년도	162	26 (16.0)	23 (14.2)	113 (69.8)	■ 함백여중 폐교(여중 △1교) ■ 남중 1교(함백중) 남녀공학 전환 ■ 여중 2교(봉의여중, 우석여중) 남녀공학 전환
2015학년도	162	26 (16.0)	23 (14.2)	113 (69.8)	
2016학년도	162	24 (14.8)	21 (13.0)	117 (72.2)	■ 남중 2교(경포중, 강릉중) 남녀공학 전환 ■ 여중 2교(경포여중, 강릉여중) 남녀공학 전환
2017학년도	164	24 (14.6)	21 (12.8)	119 (72.6)	■ 버들중, 가정중 신설(공학 2교)
2018학년도	163	24 (14.7)	21 (12.9)	118 (72.4)	■ 소달중 폐교(공학 1교)
2019학년도	162	14 (8.6)	12 (7.4)	136 (84.0)	■ 양양중 폐교(남중 △1교) ■ 남중 9교, 여중 9교 남녀공학 전환
2020학년도	163	12 (7.4)	11 (6.7)	140 (85.9)	■ 섬강중 신설(공학 1교) ■ 남중 2교(삼척중, 삼일중) 남녀공학 전환 ■ 여중 1교(삼척여중) 남녀공학 전환
2021학년도	163	11 (6.7)	10 (6.1)	142 (87.2)	■ 장성여중 폐교(여중 △1교) ■ 남중 1교(태백중) 남녀공학 전환
2022학년도	163	10 (6.1)	10 (6.1)	143 (87.8)	■ 남중 1교(전광중) 남녀공학 전환 예정

출처 : 송충진, 원세림, 신강숙(2021). 강원도 남녀공학 전환 정책의 현황과 과제. 강원교육 정책연구 2021-43, 강원도교육연구원.

3. 학교체육 성비 현황

<표 3>에 따르면 강원소재 고등학교 전체 운동부는 116개교 중 여학교는 26개교로 전체 22.4%로 매우 낮은 수준이다.

또한 2022년도 강원도 학교스포츠클럽대회 초중고 전체 참가학생 수는 4,310명이고 남학생은 2,589명(60.1%), 여학생은 1,721명(39.9%)이 참가하여 남녀학생 수의 체육활동 참여비율이 불균형하다는 것을 알 수 있다.

표 3. 강원소재 고등학교 운동부 현황

2021년 12월 31일 기준.

》 강원 소재 고등학교 현황

116개교		국공립 94개	사립 22개	특성고교 70개교	국공립 56개교	사립 12개교		
지역	학교명	종목	지역	학교명	종목	지역	학교명	종목
춘천	강원체고	근대5종	원주	원주여고	역도	삼척	도계전산정보고	소프트테니스
	강원사대부고	농구		대성고	유도		삼일고	태권도
	춘천여고	농구		영서고	유도		삼척고	핸드볼
	강원고	레슬링		원주공고	축구		삼척여고	핸드볼
	강원체고	레슬링		진광고	태권도		원덕고	카누
	유봉여고	배드민턴		원주여고	테니스	홍천	홍천고	복싱
	봉의고	볼링		원주고	펜싱		홍천고	역도
	강원체고	빙상	강릉	강릉중앙고	레슬링		홍천여고	펜싱
	유봉여고	빙상		경포고	물러	횡성	횡성여고	볼링
	강원사대부고	사격		강릉여고	배구		횡성고	소프트테니스
	강원체고	수영		강릉중앙고	복싱		문내고	스키
	춘천기계공고	씨름		강릉정보고	복싱	영월	주천고	축구
	강원고	아구		강릉고	스키	평창	평창고	레슬링
	강원체고	양궁		강릉중앙고	스키		상지대관령고	루지
	강원체고	역도		강릉고	아구		상지대관령고	봅슬레이스릴레온
	소양고	유도		강릉문성고	오트		대학교	바이애슬론
	강원체고	육상		주분진고	유도		봉평고	배드민턴
	소양고	육상		강릉여고	육상		진부고	역도
	강원체고	자전거		강릉영릉고	육상		봉평고	스키
	소양고	조정		강릉제일고	축구		진부고	스키
	강원체고	체조		강릉문성고	축구		상지대관령고	스키
	춘천고	축구		강릉중앙고	축구		상지대관령고	축구
	강원체고	카누		강릉중앙고	태권도	정선	정선고	사격
	춘천기계공고	합격		강릉정보고	테니스		고한고	스키
	성수고	탁구	동해	복평고	레슬링	철원	신철원고	유도
	성수여고	탁구		동해광희고	배구		철원여고	유도
	강원체고	태권도		복평여고	양궁		김화공고	육상
	강원사대부고	태권도	태백	황지고	바이애슬론		철원고	태권도
	춘천여고	펜싱		철암고	바이애슬론		철원고	테니스
원주	치악고	검도		철암고	역도	화천	화천고	조정
	영서고	물러		태백기계공고	핸드볼		화천정보산업고	축구
	진광고	배드민턴		황지정보산업고	핸드볼	양구	양구고	테니스
	치악고	배드민턴	속초	속초고	배구	인제	원통고	검도
	대성고	사격		속초고	복싱		신남고	복싱
	치악고	사격		설악고	아구	고성	고성고	사격
	복원여고	사격		속초여고	육상		거진정보공업고	사격
	원주고	아구		설악고	육상		동광산업과학고	태권도
	원주여고	양궁		속초여고	카누	양양	양양고	자전거
	원주고	역도		설악고	태권도			

출처: 강원도체육회 홈페이지 자료

4. 성 평등 관점에서 남녀공학학교의 효과

선행연구에 따르면 남녀공학은 남녀학생 모두에게 평등한 성역할 의식을 갖게 하는데 긍정적인 영향을 미치며, 이성에 대해 보다 잘 이해하고 이성 앞에서 행동을

조심하게 되는 경향이 있어 자연스러운 관계를 형성하는 방법을 터득하게 된다고 보고되었다(김선옥, 1995; 정해숙, 정경아, 1995; 송충진 외 2인, 2021 재인용).

남녀공학의 학교환경은 남녀가 함께 살아가는 성인의 삶을 준비할 수 있는 자연스러운 교육환경을 제공하며, 이성과의 관계를 더 자연스럽게 용이하게 하고, 무의식적으로 상대 성역할의 장점을 배울 수 있으며, 신체적, 정신적으로 급격한 변화를 겪는 청소년기에 남녀학생이 함께 생활함으로써 이성에 대한 올바른 이해와 평등한 성역할 의식을 기를 수 있는 장점이 있다고 강조되었다(심영란, 2005; 오민아, 2013; 송충진 외 2인, 2021 재인용).

Ⅲ. 나가기

지금까지의 양성평등 관점에서 학교체육은 2006년 남녀 혼성학급 수업에서 여학생이 소외되지 않도록 하는 정도의 ‘여학생 체육활동 참여 기회 보장’에서 출발하여, 2011년 체육수업 질 제고의 방안으로 ‘여학생 체육활동 활성화’를 위해 여학생 선호종목, 교구, 리모델링 등 여학생을 위한 스포츠 환경 재구성을 제시하면서 여학생 체육활동 활성화를 교육정책으로 내세웠다.

자세히 살펴보면 여학생 선호 종목을 중심으로 수업 전개, 체육실 및 탈의실 확충, 여학생 체육활동 참여 캠페인 등 학교체육에서 양성평등은 여학생의 체육활동 소외에 관심을 두고 시행되었다. 학교체육에서 여학생들은 생물학적 능력이 부족한 생물학적 성(SEX)의 관점만 강조되어온 교육 정책적 한계를 안고 있는 실정이다.

따라서 저출산, 학령인구 감소로 인해 발생하는 남녀공학 전환, 혼성학급이라는 현 시점에서 우리의 학교체육은 성 평등하게 이루어지고 있을까를 고민해보며 난제를 던져본다.

현재는 2025년 고교학점제 전면적용을 위한 단계적 이행계획 수립 중인데 총 이수학점(단위에서 학점으로 명칭 변경 - 학점은 학기별 주당 수업시간을 의미함)이 기존 204단위에서 192학점으로 줄어들 예정이다. 2023학년도 고교 신입생에게 적용된다고 하는데 줄어드는 12학점을 교과 6학점, 창의적 체험활동 6학점에서 줄이려고 한다. 특히 일반계 고등학교는 교과 6학점을 체육에서 찾고 있다(이현우, 2022)는 위기감이 있다.

과연 이런 현실에서 우리는 청소년들의 학교체육을 통한 건강체력을 회복시키면

체육교사와 함께하는 성 평등 학교체육 만들기 토크콘서트

서 체육수업, 학원스포츠(학교운동부), 스포츠클럽 등 학교체육 현장에서 성 평등한 학교체육을 만들기 위해서 무엇을 어떻게 해야 할까요?

첫째, 현재 우리는 학교체육에서 성 평등이 이루어지고 있나요?

둘째, 성 평등한 체육수업이 이루어지고 있나요?

셋째, 성 평등한 학원스포츠(학교운동부)가 이루어지고 있나요?

넷째, 성 평등한 스포츠클럽이 이루어지고 있나요?

다섯째, 학교현장에서 성 평등 교육에 기초한 학교체육 운영을 위해 무엇이 요구되나요?

참고문헌

김기철, 서지영, 유창완, 윤기준(2017). 양성평등적 체육활동 활성화를 위한 학교급별 학교체육 시설, 기자재·용품 표준안 개발에 관한 연구. 한국교육과정평가원.

김선옥(1995). 부산지역 중등학교 남녀공학에 관한 연구: 교사 및 학생의 의견을 중심으로. 미간행석사학위논문, 부산대학교 교육대학원.

백혜정, 임희진, 송미경, 김양희(2020). 청소년의 건강권 보장을 위한 정책방안 연구 II, 한국청소년정책연구원.

송충진, 원세림, 신강숙(2021). 강원도 남녀공학 전환 정책의 현황과 과제. 강원교육 정책연구 2021-43, 강원도교육연구원.

오민아(2013). 남녀공학제도를 둘러싼 논쟁: 학업성취도와 양성평등교육의 측면을 중심으로. 여성연구논총(12), pp.89-110

유정애, 김윤희(2002). 양성평등 체육교육의 한계, 현실 및 도전. 한국스포츠교육학회지, 9(2), 1-25.

이현우(2022. 09). 고교학점제 도입에 따른 체육수업의 축소를 바라보며. 학교체육소식지. Vol. 07, 학교체육진흥회.

정책브리핑(2022년 5월 25일자). 2022 청소년 통계, 여성가족부.

정해숙·정경아(1995). 남녀공학 고등학교의 운영 개선방안에 관한 연구. 한국여성정책연구원.

하채림(2019년 11월 22일자). 한국 청소년 운동부족 세계 최악...여학생은 146국 중 '꼴찌', 연합뉴스, 2022년 10월 17일 접속.

사례 발표

홍천여자중학교 이효숙 교사

질문 1 현재 우리는 학교체육에서 성 평등이 이루어지고 있나요?

남녀공학의 경우 여학생들의 신체능력과 특성을 파악하여 다양한 신체활동에 참여할 수 있도록 학년별 수준, 종목의 난이도 등을 고려하여 1학년부터 3학년 까지 다양한 종목을 선정하여 단계적으로 수업에 적용하고 있음.

질문 2 성 평등한 체육수업이 이루어지고 있나요?

여학생들의 신체능력 정도를 고려하여 축구볼, 스카프저글링, 플로어볼 등의 종목을 선정하여 수업을 진행하고 있으며, 학생들의 참여도와 흥미 향상을 위해 각 종목의 도구나 규칙을 변형하여 적용하기 위해 노력하고 있음.

질문 3 성 평등한 학교스포츠클럽이 이루어지고 있나요?

여학생들의 경우 일부 학생들은 남학생들이 흥미를 가지고 참여하는 종목에 관심과 흥미를 가지고 있는 경우가 있으므로 학생들의 의견을 적극적으로 수렴하고 종목을 선정하여 운영하고 있음. 현재 각 학년별로 1학년 배드민턴, 2학년 킨볼, 3학년 플로어볼 종목을 선정하여 운영하고 있음.

질문 4 성 평등한 학원스포츠(학교운동부)가 이루어지고 있나요?

여자배구부가 운영되고 있으며, 선수의 구성은 지역내 특기생과 지역외 특기생으로 학부모 및 선수학생 본인의 동의하에 참여하고 있음.

질문 5 학교현장에서 양성평등교육에 기초한 학교체육 운영을 위해 무엇이 요구되나요?

남학생과 여학생의 신체적 능력, 욕구, 흥미 등을 고려하여 다양한 종목을 수업에 적용하고, 성별에 기준을 맞추지 않고 각자 학생이 가진 신체적 능력과 흥미에 따라 참여할 수 있도록 기준을 마련하여 성별에 따른 차별 없이 수업에 참여할 수 있도록 유도해야 함.

춘천중학교 임가영 교사

질문 1 현재 우리는 학교체육에서 성 평등이 이루어지고 있나요?

- 이루어지기도 하지만 이루어지지 않기도 합니다.
- 남학생 여학생 능력을 고려한 수준별 수업
- 남녀 혼합 수업

질문 2 성 평등한 체육수업이 이루어지고 있나요?

- 대체적으로 이루어지지 않는 것 같습니다.

질문 3 성 평등한 학교스포츠클럽이 이루어지고 있나요?

- 대체적으로 이루어지지 않는 것 같습니다.
- 남학생 위주의 스포츠클럽 종목(축구, 농구, 풋살)

질문 4 성 평등한 학원스포츠(학교운동부)가 이루어지고 있나요?

여학생 운동부가 없어서 잘 모르겠습니다.

질문 5 학교현장에서 양성평등교육에 기초한 학교체육 운영을 위해 무엇이 요구되나요?

- 교사의 성 평등 교육에 대한 다양한 수업내용 사례공유
- 성 평등 교육

퇴계중학교 강광인 교사

질문 1 현재 우리는 학교체육에서 성 평등이 이루어지고 있나요?

체육시간에는 남여로 나눠 운동하기 보다는 아이들의 체력적 역량으로 나눠 진행하는 것이 좋을 것 같습니다. 남자는 축구 여자는 피구 이렇게 나누는 게 아니라 본인들이 선택하게 하는 것이 좋을 것 같아요. 한 가지 더 추가하자면 '여자 같은 남자 아이'와 '남자 같은 여자 아이' 이런 표현 같은 성차별적 언어 사용에 주의해주시면 될 것 같습니다.

질문 2 성 평등한 체육수업이 이루어지고 있나요?

성별로 구분하여 규칙이나 활동 방법을 구분하는 것도 하나의 방법일 수 있겠지만, 성별로 구분하지 않고 기능의 수준이나 방법의 차이를 두어 다양한 단계로 참여할 수 있도록 열어두면, 남녀 구분 없이 모두 즐기는 체육이 가능할 것 같습니다.

질문 3 성 평등한 학교스포츠클럽이 이루어지고 있나요?

개인의 기량이나 타고난 운동신경이 재미의 척도가 되거나 평가에 영향을 주지 않는 학교스포츠클럽 운영

질문 4 성 평등한 학원스포츠(학교운동부)가 이루어지고 있나요?

질문 5 학교현장에서 양성평등교육에 기초한 학교체육 운영을 위해 무엇이 요구되나요?

1. 남학생과 여학생의 신체적 능력 차이에 대하여 학생들에게 인지 시켜주고 신체적 능력이 뛰어난 남학생들에게 여학생을 배려하는 플레이를 할 것을 주지 시킴.
 2. 실제 현장의 경우 남학생과 여학생의 신체적 능력 차이가 현저하게 차이가 많이 나므로 혼성경기를 하였을 경우 학생들의 흥미가 떨어지는 상황이 생겼음. 그리하여 남학생 따로 경기, 여학생 경기를 따로 하여 지도함. 하지만 남 여 비율이 맞지 않는 경우는 혼성 경기도 같이 하였음.
- EX) 농구 - 여학생 볼 스틸, 슛 블록 하지 않기, 여학생이 득점 할 경우 +1점, 여학생 수비의 경우 1m떨어져서 하기, 여학생에게 패스 한번 하지 않고 득점할 경우 득점 무효 여학생에게 유리한 룰 적용, 유리한 룰이긴 하지만 현저한 신체적 능력 차이를 보완하기 위한 룰이라는 것을 남학생에게도 주지 시켜 주어야 함.

퇴계중학교 신선리 교사

질문 1 현재 우리는 학교체육에서 성 평등이 이루어지고 있나요?

- 교내 체육대회에 혼성종목 적용(단체줄넘기, 닭싸움, 한마음달리기)
- 교내 남녀 혼성 축구볼 리그전 운영

질문 2 성 평등한 체육수업이 이루어지고 있나요?

- 남자는 구기 여자는 무용이라는 이분법적인 사고를 탈피하고 축구, 무용 모두 수업과제로 활용함(과제목표 세분화, 과제 수준다양)
- 축구, 농구, 배구 등 기능을 중요시하는 수업보다는 뉴 스포츠 중심으로 신체 접촉이 없는 수업 위주로 하고 있음(축구볼, 넷볼, 빅발리볼, 인디아카 등)
- 모듬구성 및 경기 활용(혼성구성 성별에 따른 구성이 아니라 경기력 위주로 모듬구성, 남vs 여로 경기 대항)
- 준비운동을 반마다 음악에 맞추어서 다르게 제작하여 실시함

질문 3 성 평등한 학교스포츠클럽이 이루어지고 있나요?

- 플로어볼(남,녀), 농구(남), 피구(여) 가지 학교스포츠클럽이 있음
- 강원도교육감배 플로어볼(남) 대회 출전 준우승
- 강원도대회 플로어볼(여) 대회출전 우승

질문 4 성 평등한 학원스포츠(학교운동부)가 이루어지고 있나요?

- 운동부 없음.

질문 5 학교현장에서 양성평등교육에 기초한 학교체육 운영을 위해 무엇이 요구되나요?

- 교사의 양성평등 인식 요구 개선(다양한 연수, 수업사례 제시)
- 학생의 양성평등 교육을 통한 양성이 상호존중하고 배려할 수 있는 문화조성 (양성평등 교육, 양성 존중 방안 협의 등)
- 여학생들의 접근이 쉬운 다양한 뉴스포츠의 개발, 놀이 스포츠 활동 개발
- 쉽게 체육을 접할 수 있는 공간 및 체육용구, 탈의시설 등 환경조성이 필요
- 체육수업 평가를 성장지향 평가로 개인의 능력향상에 초점을 두는 평가

후평중학교 김진원 교사

질문 1 현재 우리는 학교체육에서 성 평등이 이루어지고 있나요?

잘 모르겠다. 평등한 학교체육을 위해서 종목 선정에서부터 어려움을 겪고 있으며, 고민이 시작된다. 최대한 평등하려고 노력하고 있으나 남녀 모두에게 평등하고 만족할 수 있는 학교체육이 이루어지고 있는지는 의문이다.

질문 2 성 평등한 체육수업이 이루어지고 있나요?

남녀 수준을 고려하여 평가 기준을 세분화하여 수업을 진행하고 있으며, 상대적으로 남학생에 비해 여학생이 신체활동에 대한 어려움을 느끼고 있어 여학생들을 지도하는 시간이 많은 건 사실이나 최대한 차별이 이루어지지 않고 수업을 진행하려고 노력하고 있음.

질문 3 성 평등한 학교스포츠클럽이 이루어지고 있나요?

스포츠클럽은 남녀 종목을 달리하여 운영하고 있음. 남학생은 축구, 탁구 여학생은 피구, 빅발리볼로 운영하고 있으며 1학기에 비해 2학기 스포츠클럽 참여율은 여학생들이 매우 저조한 편임. 스포츠클럽 수업에서는 현재 농구, 풋살, 티볼, 배드민턴을 혼성학급으로 운영 중이며, 농구, 풋살 종목에서는 남학생들이 선호하는 종목이다 보니 여학생들의 참여도가 떨어져 남녀 모두가 좋아하는 뉴스포츠 종목의 신설이 성 평등한 학교스포츠 클럽을 운영하는데 도움이 될 것 같음.

질문 4 성 평등한 학원스포츠(학교운동부)가 이루어지고 있나요?

현재 축구, 유도, 씨름을 육성 종목으로 운영하고 있으며, 모두 남학생들로 구성 되어 있음.

질문 5 학교현장에서 양성평등교육에 기초한 학교체육 운영을 위해 무엇이 요구되나요?

신체활동의 중요성을 강조한 교육을 통해 학생들의 인식변화, 학교 현장에 맞게 학생들이 흥미를 느낄 수 있는 여러 신체활동 연구, 남녀 모두에게 적합한 수준의 과제난이도 제공, 수업과 평가의 일체화 등등...

후평중학교 박성원 교사

질문 1 현재 우리는 학교체육에서 성 평등이 이루어지고 있나요?

각종 행사(체육 대회, 스포츠클럽 등), 평가와 관련된 부분에서 여학생들의 신체적 차이를 고려하여 운영하기 위해 노력하고 있습니다. 예컨대, 체육 대회 종목에서 성평등 뿐만 아니라, 신체 능력이 뛰어나지 않은 학생 모두를 참여시키고자 축구, 피구, 농구의 전통 종목 위주의 체육 대회 방식을 지양하고 남녀 모두가 함께 해야 하는 장애물 줄넘기, 태풍의 눈 등 단순하고 다양한 게임 형식의 종목을 선택하여 운영하였습니다. 걱정이 앞섰지만 생각 보다 반응이 좋았고, 대체적으로 소외되는 학생 없이 남녀 모두 그리고 운동기능이 떨어지는 아이들 또한 잘 참여하였습니다. ‘성평등’이라는 주제는 여학생 참여 활성화의 의미가 동일하다고 생각합니다. 여학생 참여를 활성화하는 학교체육이 된다면 ‘성평등’에 의미에 더 다가갈 수 있을 것 이라 생각합니다.

질문 2 성 평등한 체육수업이 이루어지고 있나요?

다소 부족한 부분이 있습니다. 체육대회 준비라는 명목으로 수업 시간을 활용할 때 여학생들이 잘 참여하였습니다. 그러나 그 외에 수업에서는 여학생 참여를 유도하는 고민이 더 필요할 것으로 생각합니다. (평가, 과제 등)

질문 3 성 평등한 학교스포츠클럽이 이루어지고 있나요?

이 또한 다소 부족한 부분이 있습니다. 2022학년도 탁구, 축구, 피구 등 다양한 종목을 운영하였는데 남학생 위주의 클럽활동이 되었습니다. 여학생 특화 종목(넛볼 등)을 수업 시간을 활용하여 교육하고 동아리 구성까지 한 단계씩 밝아나가는 노력이 필요하다고 생각합니다.

질문 4 성 평등한 학원스포츠(학교운동부)가 이루어지고 있나요?

축구부 담당을 하고 있습니다. 남자중등부 단일팀이기 때문에 답변드리기 어려운 부분이 있습니다.

질문 5 학교현장에서 양성평등교육에 기초한 학교체육 운영을 위해 무엇이 요구되나요?

담당교사의 노력(수업 종목 선택, 관심과 홍보 등), 여학생 참여를 유도하는 행사 계획

우석중학교 김인태 교사

질문 1 현재 우리는 학교체육에서 성 평등이 이루어지고 있나요?

과거에 비해 현재 학교체육 현장은 성평등 의식이 높아진 것으로 생각합니다. 학교체육의 주체인 교사와 학생 그리고 학부모들의 인식개선과 다양한 뉴스포츠 활동 등을 통해 과거 남성중심의 학교체육 환경에서 이제는 모두가 참여하는 체육수업이 이루어지고 있다고 생각합니다.

질문 2 성 평등한 체육수업이 이루어지고 있나요?

전통스포츠는 남성중심의 종목이 대다수이나, 현재 학교체육현장에서는 이러한 전통 스포츠 보다는 비 접촉식의 뉴스포츠 형태의 종목이 많이 실시하고 있습니다. 남과 여의 균형 맞춘 경기규칙과 방법 등을 통해 현장에서는 성 평등한 체육수업이 이루어질 수 있도록 노력하고 있습니다.

질문 3 성 평등한 학교스포츠클럽이 이루어지고 있나요?

학교스포츠도 체육수업과 같은 맥락에서 바라볼 수 있습니다. 학교현장에서는 체육수업과 학교스포츠클럽의 수업의 경우를 이분법적으로 바라보고 있지 않다고 생각합니다.

질문 4 성 평등한 학원스포츠(학교운동부)가 이루어지고 있나요?

학교운동부의 성 평등의 문제는 최근에도 많은 문제가 제기되고 있습니다. 인식의 개선이 많이 되었으나 아직 실질적인 교육 등은 형식적인 수준에 머무르고 있다고 생각합니다.

질문 5 학교현장에서 양성평등교육에 기초한 학교체육 운영을 위해 무엇이 요구되나요?

양성평등에 기초한 학교체육에 대한 학교현장 구성원들과 관심이 필요하다고 생각합니다. 또한 형식적인 교육 보다는 실제로 체감될 수 있는 다양하고 효과적인 교육 등이 필요하다고 생각합니다.

남춘천중학교 김진철 교사

질문 1 현재 우리는 학교체육에서 성 평등이 이루어지고 있나요?

질문 2 성 평등한 체육수업이 이루어지고 있나요?

질문 3 성 평등한 학교스포츠클럽이 이루어지고 있나요?

질문 4 성 평등한 학원스포츠(학교운동부)가 이루어지고 있나요?

질문 5 학교현장에서 양성평등교육에 기초한 학교체육 운영을 위해 무엇이 요구되나요?

다양한 종목, 특히 뉴스포츠에 대한 체육교사 직무연수가 필요할 것 같습니다. 남학생이 좋아하는 종목, 여학생이 좋아하는 종목, 모두가 즐길 수 있는 뉴스포츠 등 체육교사가 다양한 종목의 전문가가 되어야 성평등한 수업을 진행할 수 있다고 생각합니다.

하지만 체육교사라고 모든 종목을 잘 알지 못하며, 직접 찾고 배우고 하는것에 어려움과 한계를 느낍니다. 주기적으로 지역별 체육교사 직무연수 신청을 받아 진행하면 좋을 것 같습니다. 또한 뉴스포츠 종목도 연수를 통해 같은 진행방식과 규칙으로 학생들을 가르친다면 상급학교에 가서도 더 내실있고 원활한 체육 수업 진행이 가능할 것 같습니다^^

강원사대부속고등학교 조양현 교사

질문 1 현재 우리는 학교체육에서 성 평등이 이루어지고 있나요?

비교적 잘 이루어지고 있다고 생각함

질문 2 성 평등한 체육수업이 이루어지고 있나요?

체육 수업 종목 선택에서 남녀 학생의 특성을 고려한 선택을 하려고 노력하고 있어 성 평등을 유지하려 노력하나 남녀 혼성 수업의 경우 남녀 학생 모두 불만을 가질 수밖에 없는 구조이고 이를 극복하기 위해서는 남녀 구분 없이 학생 수준에 따른 수업이 가능한 구조를 갖추어야 한다고 생각함.

질문 3 성 평등한 학교스포츠클럽이 이루어지고 있나요?

남녀 학생 희망에 따라 종목을 선택하고 참여할 수 있기 때문에 잘 이루어진다고 생각함.

질문 4 성 평등한 학원스포츠(학교운동부)가 이루어지고 있나요?

잘 이루어지고 있다고 생각함

질문 5 학교현장에서 양성평등교육에 기초한 학교체육 운영을 위해 무엇이 요구되나요?

남녀 구분 없이 자신의 희망과 수준에 따라 수업을 선택하고 참여할 수 있는 구조 또는 종목선택이 필요하다고 생각함.

예를 들면 남녀 신체능력 차이를 고려하여 기능차이가 많지 않은 모두 참여할 수 있는 뉴스포츠(킨볼, 빅발리볼 등) 종목 등을 활용.

강원체육고등학교 고진국 교사

질문 1 현재 우리는 학교체육에서 성 평등이 이루어지고 있나요?

학교체육에서 성 평등은 이루어지고 있습니다.

질문 2 성 평등한 체육수업이 이루어지고 있나요?

수업계획 시 성별 및 수준별에 따라 종목선정, 규칙변형이 이루어지기 때문에 성 평등한 체육수업이 이루어지고 있습니다. 하지만 남녀에 따라 선호하는 종목과 수준의 차이가 발생하기 때문에 학생들 입장에서는 흥미도가 떨어지는 경향이 발생할 수 있다고 생각합니다.

질문 3 성 평등한 학교스포츠클럽이 이루어지고 있나요?

학교스포츠클럽은 학생들의 선호도를 반영해서 종목선정이 이루어지기 때문에 성 평등한 학교스포츠클럽 활동이 이루어집니다.

질문 4 성 평등한 학원스포츠(학교운동부)가 이루어지고 있나요?

학교운동부의 경우 성 평등하게 이루어지고 있다고 생각합니다.

질문 5 학교현장에서 양성평등교육에 기초한 학교체육 운영을 위해 무엇이 요구되나요?

학교체육에서 혼성학급의 경우 남녀의 신체적 능력의 차이에 따라 고려해야 할 요소가 많이 있습니다. 교육과정 속에서 남녀분리 수업이 가능하다고 명시되어 있긴 하지만 학교현장에서는 나이스 업무, 책임소재 등 운영하는데 어려움이 있어서 운영 메뉴얼 제작을 통해 손쉽게 남녀분리 수업이 가능한 방법이 있으면 좋겠습니다.

철원 김화공업고등학교 이경호 교사

질문 1 현재 우리는 학교체육에서 성 평등이 이루어지고 있나요?

잘 이루어진다고 생각 함. 현재 본교의 수업에서는 킨볼, 티볼, 플라잉디스크와 같이 남학생과 여학생이 신체 조건이나 역량에 따른 차이에 구애받지 않고 참여할 수 있는 종목을 진행하고, 다소 여학생이 어려운 축구, 농구, 배구도 같이 진행함.

질문 2 성 평등한 체육수업이 이루어지고 있나요?

킨볼은 성별을 구별하지 않고, 티볼은 경기규칙일 일부 변경하며, 플라잉디스크(얼티미트)도 성별을 따로 구별하지 않고 수업을 하고 있습니다.

축구 수업은 성별을 따로 구별하지 않고 경기에서 다소 경기력이 약한 친구들과 여학생들과 함께 경기할 수 있도록 합니다. 될 수 있으면 성별을 구분하지 않고 수업을 진행합니다.

질문 3 성 평등한 학교스포츠클럽이 이루어지고 있나요?

배구, 킨볼을 하고 있는데 성을 구분하지 않고 혼성으로 이루어져 있습니다.

질문 4 성 평등한 학원스포츠(학교운동부)가 이루어지고 있나요?

현재는 여학생 선수가 없습니다. 전에 혼성으로 이루어져 있었는데 성을 구분하지 않고 육상부를 운영하였습니다. 다만, 성인지감수성교육과 성폭력예방을 위해 예방교육을 시켰습니다.

질문 5 학교현장에서 양성평등교육에 기초한 학교체육 운영을 위해 무엇이 요구되나요?

평등이 가진 진정한 의미를 파악하며, 성인지감수성의 함양 및 중요성을 인식하고 특별하게 성을 구분하지 않고 체육수업이 이루어져야 하며, 다만 경기력이 약한 학생들은 구분하여 자존감이 떨어지지 않도록 팀을 구분하여 경기는 진행함. 예를 들어 배드민턴 A조 B조 C조 D조 E조 경기와 같이 성별을 구분하는 것이 아닌 경기력으로 구분함.

화천정보산업고등학교 신은빈 교사

질문 1 현재 우리는 학교체육에서 성 평등이 이루어지고 있나요?

성 평등이 완벽히 이루어지고 있지는 않으나, 최대한 이루어질 수 있도록 노력하려고 하는 것 같습니다.

질문 2 성 평등한 체육수업이 이루어지고 있나요?

성 평등한 체육수업을 진행하려고 노력하고 있습니다.

질문 3 성 평등한 학교스포츠클럽이 이루어지고 있나요?

그렇지 않은 것 같습니다.

질문 4 성 평등한 학원스포츠(학교운동부)가 이루어지고 있나요?

성 평등한 학교운동부가 이루어지고 있는 것 같습니다. 여자축구부를 운영하고 있다 보니 일단 종목 선정에서부터 성 평등을 이루어나가고 있는 것으로 생각합니다.

질문 5 학교현장에서 양성평등교육에 기초한 학교체육 운영을 위해 무엇이 요구되나요?

학생들의 체력을 고려한 종목 선정과 변형된 스포츠를 만드는 교사의 능력이 필요한 것 같습니다.

<종합토론>

<메 모 란>



2022 양성평등 문화 확산 네트워크 포럼(강원)

"체육교사와 함께하는 **성 평등 학교체육 만들기** 토크콘서트"