

2024 한국여성체육학회 춘계학술대회

한국여성체육학회의
정체성(Identity) 찾기



- 일 시 : 2024년 4월 19일(금) 14:00 - 18:00
- 장 소 : 경희대학교 국제캠퍼스 선승관

□ 행사 개요 및 세부 프로그램

- 행사명 : 2024년 한국여성체육학회 추계학술대회
- 일시 : 2024년 4월 19일(금요일) 14:00 - 18:00
- 장소 : 경희대학교 국제캠퍼스 선승관
- 주최/주관: (사)한국여성체육학회

□ 세부 일정

일 정		발 표
		사회: 윤지인 교수(경희대학교)
개회식	14:00-14:20	개 회 사: 허현미 회장(한국여성체육학회) 환 영 사: 오경록 학장(경희대학교 체육대학)
기념 촬영		
기초 강연	14:30-15:00	<기초강연> 한국여성체육학회의 정체성 찾기 허현미 교수(한국여성체육학회 회장)
토론	14:50-17:00	<발제 1> WHO&WHY 우리(한국여성체육학회)는 누구이고, 왜 존재하는가? 모더레이터: 라운드 테이블 별 각 1명
		<발제 2> WHAT&HOW 우리(한국여성체육학회)는 무엇을 어떻게 해야하는가? 모더레이터: 라운드 테이블 별 각 1명
coffee break		
		좌장: 박채희 교수(한국체육대학교)
종합 토론	17:10-17:40	<종합토론>
		사회: 정진욱 교수(동국대학교)
폐회식	17:40-18:00	· 우수 포스터 시상 · 폐 회

□ 포스터 발표 신청 안내

□ 포스터 발표 신청 자격

- 1) 2024년도 기준 한국여성체육학회 정회원(평생회원 포함)
- 2) 2024년도 기준 한국여성체육학회 준회원(여성체육에 관한 주제 또는 여성 공동저자 포함)

□ 포스터 발표 참가 규정

- 1) 단독 1편, 공동 무제한
- 2) 발표 구분
 - 연구결과 발표 : 기 출판 논문이 아니거나 타 학술대회에서 발표하지 않은 연구 내용
 - 연구확산 발표 : 기 출판 논문을 발표 형식으로 재구성한 내용
 - 우수 포스터 심사의 경우, 연구결과 발표와 단독연구를 우선으로 함.
단, 기관이나 대학에서 연구비 수혜를 받지 않은 연구에 한함

□ 포스터 발표 방법 [대면 발표]

- 추계학술대회 당일 학술대회 장소 벽면에 포스터 발표 자료(A0규격) 직접 부착
- 포스터 발표 섹션에서 간단 프리젠테이션과 질의응답 진행

□ 포스터 발표 신청 절차

- 1) 신청서 제출 [붙임자료 1] : 발표자 정보, 발표 구분(택1), **우수포스터 응모 여부** 등의 내용 작성 후 제출
- 2) 초록 제출 [붙임자료 2]
 - 초록 제출 시 파일명: 저자명(소속)-논문제목.hwp
- 3) 제출마감 : **2024년 4월 14일(일요일), 23:59(신청서, 초록)**
- 4) 포스터 발표 신청 제출 : 붙임자료1,2를 작성하여 한국여성체육학회 이메일로 송부
(kpeaw@hanmail.net)
- 5) 포스터 발표 자료 제출 : **A0규격으로 준비하여 포스터 발표 섹션에 당일 부착**
(포스터 발표자는 당일 대면으로 참석 필수)

□ 포스터 발표 수상자 혜택

- 수상자에게는 추계학술대회 폐회식(시상식)에서 상장과 소정의 상품 지급
- 수상자는 한국여성체육학회 홈페이지에 공지

2024년 한국여성체육학회 춘계학술대회 포스터 발표

■ 발표자(presenting author) 인적 사항

연구자 성명		소속	
전공 영역		학위 과정	석사과정(), 박사과정(), 석사(), 박사()
지도 교수(소속)		공동 연구자수	()명
발표 영역	인문사회분야() 자연과학분야()		
발표 구분	연구결과 발표() 연구확산 발표()		
우수포스터 응모 여부	참여() 미참여()		
연구 제목			
이메일		휴대폰	

공동연구자명	소속	직위	전공명
연구자 1		예)대학원생	
연구자 2		예)교수	
연구자 3		예)시간강사	

*포스터발표 자료는 A0규격으로 준비하여 당일 부착

** 포스터 발표자는 춘계학술대회에 참석 필수

체육학과 대학원에서의 스포츠교육학의 교육적 역할

○○○¹⁾ ○○대학교

본 발표는 우리나라 대학원 체육학과에서 가장 의미있는 스포츠교육학의 교육적 역할이 무엇일까?라는 고민에서 시작되었다. 그동안 국내외 대학원 프로그램이 있는 체육학과에서는 각 세부 전공의 학문적 내용을 습득하고 이를 토대로 연구 능력을 함양하는데 초점을 두어 왔다. Landers(2003)에 따르면, 대학원에 진학하여 수학을 하는 대부분의 대학원생들은 향후 진로를 대학 교수로 설정하고 있음을 알 수 있다. 일반적으로 대학 교수의 책무는 연구, 교육, 봉사로서, 교육 부분도 연구 부분만큼 각 대학에서 신입 교원을 선발하거나 승진 심사에서 적지 않은 비중으로 평가 항목에 설정되어 있다(DePauw, 2003; Landers, 2003; Silverman, 2003; Thomas, 2003). 체육학과 대학원의 전공 교육은 지도 교수나 기타 프로그램에 의해 강화되어 온 반면, 상대적으로 전공 교육에 대한 티칭 부분의 학습(learning to teach)은 암묵적으로 관찰 견습(apprenticeship of observation)을 통해 대학원생 스스로 터득하거나 선배들의 조언 등을 통해 이루어져 왔다고 볼 수 있다.

최근 2003년, 2007년, 2008년, 2010년도에 출간된 'Quest' 저널에서는 본 발표 주제와 유사한 안건으로 다양한 관점이 제시되고 있어 체육학과 학부 및 대학원 교육을 비롯한 체육학(스포츠교육학 포함)의 미래 전망과 과제를 폭넓게 이해하는데 큰 도움이 되고 있다. 특히 이 글 중에서 Silverman(2003)은 대학원 교육에서의 교육 부문 프로그램 강화를 주장하고 이를 위해 티칭 실습(teaching practica)과 멘토링 등(Silverman, 2003)의 시행을 제안하고 있지만, 스포츠교육학의 학문적 역할을 통한 체계적인 교육 훈련의 필요성이 포함되지 않은 측면이 존재한다. 따라서 본 발표에서는 스포츠교육학의 이론을 적용한 세부 전공 교수법을 일컫는 '체육학 페다고지'(Kinesiological Pedagogy)의 중요성과 의미를 제안하고자 한다. 체육학 페다고지는 발표자가 재직 중인 대학의 대학원 프로그램에서 실제 운영한 경험을 토대로 생성된 용어이다. 실제로 발표자의 수업을 수강한 대학원생의 인식뿐만 아니라 외국의 연구 결과(Golde & Dore, 2001; NAGPS, 2001; WWNEF, 2001)에서도 대부분의 대학원생들이 전공 교육의 교수법에 대한 지식과 훈련이 부재하여 자신감과 향후 교수법에 대한 걱정이 많은 것으로 나타났다. 이런 의미에서 체육학 페다고지는 체육학의 교수법을 향상시키는데 유용한 지식을 제공할 수 있고, 더 나아가 스포츠교육학이 타 전공에 기여할 수 있는 학문적 영역이 확대됨으로써 국내외 체육학의 발전적 미래에 공헌할 수 있을 것으로 기대한다.

1) 0000@0000.kr (위의 교신처자에 (*) 표시와 이메일 꼭 기재 요망)